



نواتج التعلم للبرنامج الأكاديمي (المفهوم – البناء – التطبيق)

النشرة التعريفية الثالثة
مارس 2024

أولاً: مفهوم نواتج التعلم



نواتج التعلم هي عبارات تصف ما هو متوقع من المتعلم معرفته وفهمه ويستطيع القيام به في مجال التعلم وما يتمثل في سلوكه، ويقصد بها: المحصلة النهائية لعملية التعلم التي يجب أن تكون قابلة للقياس، في ضوء أدوات تقويم تتوافق مع المستوى المقترن بالمؤهل.

مجالات نواتج التعلم



يعرف الإطار الوطني للمؤهلات مجالات نواتج التعلم بأنها مسارات تتكون من المعارف والمهارات والقيم المتوقع من المتعلم اكتسابها في برنامج معين، أو مستوى تأهيلي محدد، وتُبنى في ضوءها نواتج التعلم، ويعبر عنها من حيث الأبعاد بأنها ثلاثة مجالات **وهي:**

المعرفة والفهم

وتشمل ما يعرفه الخريج أو المتعلم أو المتدرب ويفهمه في مجال التعلم والتدريب، أو العمل أو المهنة، من:

- معرفة وفهم الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات والعمليات والإجراءات المضمنة في مجال التعلم والتدريب أو العمل أو المهنة.
- وصف عمق المعرفة، ونوعها، من حيث كونها متخصصة أو عامة أو متعددة التخصصات.
- وصف اتساع مجال المعرفة، من حيث التغطية لموضوع واحد أو متعدد التخصصات.
- وصف مستوى تعقيد المعرفة، حيث يجمع بين نوع المعرفة، وعمقها، واتساعها.

◆ المهارات

وتشمل ما يستطيع الخريج أو المتعلم أو المتدرب القيام به وتطبيقه في مجال التعلم والتدريب أو العمل أو المهنة، من:
المهارات الإدراكية:

- وتتضمن مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، والاستقصاء، والابداع، والتفكير في التفكير (ما وراء الإدراك).
- المهارات العملية والبدنية (الحركية):
- المهارات العملية والبدنية: وتتضمن استخدام المواد والأجهزة والأدوات، وتطبيق المهارات الحركية واليدوية ببراعة.
- مهارات التواصل وتقنية المعلومات:
- وتتضمن مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي، والمهارات العددية (الحساب)، واستخدام تقنية المعلومات والاتصال وإنتاجها.

◆ القيم والمسؤولية والاستقلالية

وتشمل ما يمثل به الخريج أو المتعلم أو المتدرب من مبادئ ومعايير وأخلاق توجه السلوك العام للنجاح في مجالات الحياة والعمل أو المهنة، وتشمل-على سبيل المثال:-

- القيم الوطنية، والأخلاق المهنية والإنسانية المرغوب فيها.
- إدارة التعلم والتوجيه الذاتي المستمر والاستقلالية.
- التعاون والعمل مع فريق وتحمل المسؤولية.

ثانياً: بناء نواتج التعلم للبرنامج الأكاديمي



يجب أن يخطط لعملية بناء نواتج التعلم بدقة ولذلك تتكون هذه العملية من ثلاث مراحل هي:

المرحلة الأولى: الصياغة الأولية لنواتج التعلم:

وتتطلب هذه المرحلة ثلاثة إجراءات

جمع البيانات وتشمل: التوجهات الوطنية، معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، والإطار الوطني للمؤهلات، والمعايير الأكاديمية التخصصية، والمعايير المهنية، ورسالة الجامعة ورسالة البرنامج وأهدافه، واتجاهات ومجالات سوق العمل المتوقعة لخريجي البرنامج.

تحليل متعمق وشامل لجميع البيانات والمعلومات المتوفرة من الخطوة السابقة (جمع البيانات) بهدف استنتاج أهم المعارف والمهارات والقيم العامة والتخصصية المطلوبة للبرنامج ويحتاجها سوق العمل من خريج البرنامج، بالإضافة إلى التعرف على مسارات البرنامج (إن وجدت) التي تستهدف احتياج سوق العمل .

الصياغة الأولية لنواتج التعلم وذلك في مستويات ومجالات التعلم المنصوص عليها في الإطار الوطني للمؤهلات، على أن تراعي صياغة نواتج التعلم خصائص نواتج التعلم الموضحة في دليل بناء نواتج التعلم وأيضاً في المعايير الأكاديمية التخصصية.

المرحلة الثانية: مراجعة المسودة الأولية لنواتج التعلم للبرنامج:

تراجع المسودة الأولية لصياغة نواتج التعلم من خلال تنفيذ ثلاثة إجراءات مهمة هي:
التحقق من اتساق النواتج مع مستويات ومجالات الإطار الوطني للمؤهلات ورسالة البرنامج وأهدافه وكذلك سمات الخريج على مستوى الجامعة وأيضاً تغطيتها لنواتج التعلم في وثيقة المعايير الأكاديمية التخصصية.

مشاركة أصحاب المصلحة داخل البرنامج (الطلاب وأعضاء هيئة التدريس واللجنة الاستشارية) وخارجه (جهات التوظيف وخريجي البرنامج) في تقييم الصياغة الأولية لنواتج التعلم لضمان تحقيقها لاحتياجاتهم.

إعادة صياغة نواتج التعلم وفقاً لمتطلبات الاتساق في الإجراء الأول واحتياجات أصحاب المصلحة في الإجراء الثاني.



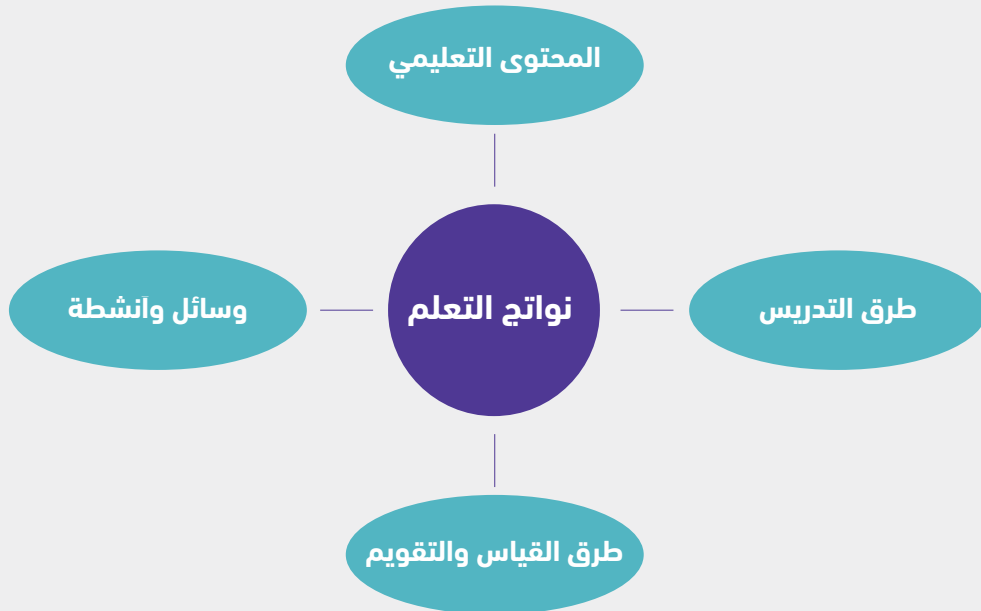
المرحلة الثالثة: اعتماد النسخة النهائية لنواتج التعلم

تهدف هذه المرحلة إلى إعادة صياغة نواتج التعلم بشكل نهائي لتحقيق اتساقها مع رسالة البرنامج وأهدافه، بالإضافة لتبليتها لاحتياجات أصحاب المصلحة وبما يحقق شروط وخصائص صياغة نواتج التعلم المشار لها في المرحلة الأولى في دليل بناء نواتج التعلم وقياسها، ثم تعتمد نواتج التعلم بصيغتها النهائية من خلال اللجان والمجالس المختصة على مستوى البرنامج والجامعة ومراعاة اتساقها مع ما ذكر في المعايير الأكاديمية التخصصية.

ثالثاً: تطبيق نواتج التعلم في البرنامج الأكاديمي



من أهم ممكنات التطبيق الفعال لنهج التعليم والتعلم المبني على نواتج التعلم اكتمال بناء عدة عناصر هي: المنهج الدراسي المتمسم بالمحتوى التعليمي المناسب، واستراتيجيات التدريس والوسائل والأنشطة التعليمية المناسبة، بالإضافة لطرق القياس والتقويم على أن تكون جميع تلك المكونات متسقة فيما بينها:



◆ بناء المنهج الدراسي:

لتطبيق نواتج التعلم ،لابد من تصميم منهج دراسي حديث بمحتوى تعليمي حديث للبرنامج الأكاديمي ،ومن ثم ربط نواتج التعلم للبرنامج بالمنهج الدراسي من خلال بناء مصفوفة ربط نواتج التعلم للبرنامج بنواتج التعلم للمقررات والوحدات الدراسية ،ولبناء منهج دراسي لابد من وجود المرجعيات التالية:

- الإطار الوطني للمؤهلات.
- نواتج التعلم للبرنامج ورسالة البرنامج وأهدافه.
- المعايير الأكاديمية التخصصية المعتمدة من هيئة تقويم التعليم والتدريب .
- المعايير التخصصية المهنية الإضافية-إن وجدت- .
- قائمة المعارف والمهارات والقيم العامة والتخصصية التي تم التعرف عليها خلال مسح سوق العمل لخريجي البرنامج مع مراعاة وثيقة المعايير الأكاديمية التخصصية.

◆ بناء المحتوى التعليمي وفق المرجعيات المذكورة يتطلب إنجاز:

◆ اختيار قائمة المقررات الدراسية وبناء نواتج التعلم لها وفق شروط وخصائص نواتج التعلم المشار إليها في مرحلة البناء

◆ إعداد توصيف البرنامج وفق النموذج المعتمد من هيئة تقويم التعليم والتدريب ممثلة بالمركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

◆ إعداد الخطة الدراسية بالساعات المعتمدة ومستويات التأسيس والممارسة والتمكن طبقاً للإطار الوطني للمؤهلات.

◆ إعداد توصيفات المقررات في النماذج المعتمدة من مركز اعتماد

◆ التحكيم والاعتماد من المجالس واللجان المختصة في البرنامج والجامعة

◆ طرق التدريس والأنشطة التعليمية: |.....

ينبغي اختيار طرق التدريس والأنشطة التعليمية المناسبة التي:

تشجع التفاعل والتواصل بين الطلاب وعضو هيئة التدريس.

تركز على المتعلم وتشجع التعلم النشط.

ترتبط بنواتج التعلم المستهدفة.

تشجع التعاون بين الطلاب.

تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.

تقبل المرونة والتطوير.

تحفز الطلاب على التعلم الذاتي والتعلم للإتقان.

تسهم في تنمية مهارات التفكير والعمليات العقلية العليا.

◆ طرق القياس والتقويم:

ينبغي اختيار طرق قياس وتقويم متنوعة ومناسبة للمقررات الدراسية وتضمينها في خطة شاملة لقياس نواتج التعلم للبرنامج.

طرق القياس غير المباشرة		طرق القياس المباشرة			
تستخدم للحصول على رأي أو تقويم أو انطباع عن سمات الخريجين من حيث المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها عند انتهاء البرنامج.		هي التي تتطلب من الطالب أن يظهر المعارف والمهارات والقيم التي تعلمها من خلال أداء مهمة محددة كاختبار نظري، أو شفهي، أو أداء تجربة.			
خارجية	داخلية	مستقلة		معتمدة على المقررات الدراسية	
يعددها وينفذها البرنامج داخل البرنامج	يعددها وينفذها البرنامج داخل البرنامج	خارجية	داخلية	أدائية	تقليدية
<ul style="list-style-type: none"> • استطلاعات آراء الشركاء في المؤسسات المعنية سواء أثناء فترة تدريب الطلاب بها أو بعد التحاقهم بالعمل بها. • استطلاعات آراء خريجي البرنامج في الدفعات السابقة. 	<ul style="list-style-type: none"> • استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية. • استطلاعات آراء الطلاب المتوقع تخرجهم. • التقدير الذاتي لأعضاء الهيئة الأكاديمية. • المقابلات الشخصية مع الطلاب المتوقع تخرجهم • تقديرات الطلاب عند التخرج. 	تعددها وتنفذها جهات خارجية مثل اختبارات هيئة تقويم التعليم والتدريب.	تستهدف نواتج تعلم البرنامج بشكل مستقل ويعددها البرنامج.	أداء تجربة تلاوة عرض تقديمي فحص سريري.	اختبار نظري فصلي أو نهائي اختبار قصير مشروع نهائي.



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission